

На правах рукописи

КАЙШЕВА Раиса Павловна

УЧЕБНАЯ КНИГА КАК СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПОДДЕРЖКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕНИИ

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Ижевск-2003

Работа выполнена в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Удмуртский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор  
Г.С. Трофимова

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор  
Л.К. Веретенникова

кандидат педагогических наук, доцент  
А.М. Комарова


Ведущая организация (предприятие) - Глазовский государственный педагогический институт

Защита состоится 20 декабря 2003 г. в 10 часов на заседании диссертационного совета Д 212.275.02 при Удмуртском государственном университете (426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 6).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета (426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 2).

Автореферат разослан « 19 » ноября 2003 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат психологических наук

 Э.Р. Хакимов

Младший школьный возраст- важный период в становлении личности. Исследования последних лет (Т.В. Архиреева, Л.К. Веретенникова, Н.Д. Гальскова, Е.Е. Кутейникова, Г.С. Трофимова, А.Н. Утехина, В.М. Филатов и др.) подтверждают, что именно начальная школа закладывает основы интеллектуального саморазвития личности ребенка - того потенциала, который будет работать на протяжении всей остальной жизни.

В качестве стратегического направления современной педагогической теории и практики выступает проектирование дидактического процесса на основе принципа субъектности. Таким образом, на первый план выходит **проблема** теоретического обоснования и реализации таких условий организационно-дидактического характера, при которых учащийся получил бы возможность реализовывать задачи личностного развития в процессе обучения.

Исследование механизмов реализации принципа субъектности в обучении этих механизмов представлено в работах, выполненных в русле личностного, деятельностного и личностно-деятельностного подходов в рамках гуманистической образовательной парадигмы (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, И.Б. Ворожцова, О.С. Газман, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская, Е.А. Ямбург и др.).

В связи с этим, в теории и практике начального образования активно изучаются возможности создания инновационных образовательных технологий, в числе которых особое место занимает технология педагогической поддержки (О.С. Газман). Однако, применительно к младшему школьному возрасту идеи педагогической поддержки зачастую только декларируются, не имея достаточного теоретического обоснования и реализации.

Таким образом, актуальность данного исследования определяется необходимостью:

- теоретического анализа сущности, дидактических возможностей и способов реализации педагогической поддержки младших школьников в учении;
- создания целостной технологии педагогической поддержки как системы дидактических средств, обеспечивающих задачи личностного развития учащихся.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и экспериментальная апробация концепции авторской учебной книга как системообразующего компонента

адаптивной технологии педагогической поддержки младших школьников в учении и интегративного средства ее реализации.

Объект исследования: педагогическая поддержка как составляющая целостного педагогического процесса.

Предмет исследования: авторская учебная книга как средство реализации педагогической поддержки младших школьников в учении в рамках специально созданной педагогической технологии.

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение о том, что авторская учебная книга может являться эффективным средством реализации технологии педагогической поддержки младших школьников в учении, обеспечивая оптимальные дидактические условия, как для улучшения академических результатов учебной деятельности младших школьников, так и для позитивных новообразований в личности учащихся, при условии, что:

- учебная книга является системообразующим компонентом целостной педагогической технологии;
- педагогическая технология носит адаптивный характер, а именно: формулирует цели и условия построения и реализации дидактического процесса с учетом специфики ведущей деятельности младшего школьного возраста - учебной;
- определены дидактические функции учебной книга в учебной деятельности младших школьников.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и гипотезой исследования, были сформулированы следующие задачи исследования:

- провести теоретический анализ понятия "педагогическая поддержка", видов и форм ее реализации;
- описать сущность и механизм реализации авторской технологии педагогической поддержки;
- выявить специфику учебной деятельности в младшем школьном возрасте;
- дать функционально-структурную характеристику авторской учебной книги как средства реализации педагогической поддержки младших школьников в учении в рамках авторской адаптивной педагогической технологии;
- осуществить педагогический эксперимент в целях проверки основных положений гипотезы исследования и дать количественную и качественную интерпретацию его результатов.

**Методологическая основа исследования.** В качестве методологических ориентиров исследования послужили основные положения личностного, деятельностного и личностно-деятельностного подходов в рамках гуманистической парадигмы образования; *учение о ведущем типе деятельности как интегративной характеристике психического развития в каждом возрасте* Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина; *концепция педагогической поддержки* О.С. Газмана; *теория учебника* И.Л. Бим, Д.Д. Зуева.

**Теоретическую основу исследования** составляют целостные концепции и отдельные теоретические положения следующих авторов: *по теории деятельности*: И.Б. Ворожцовой, П.Я. Гальперина, И.А. Зимней, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Талызиной; *по теории педагогического образования и самообразования*: А.А. Баранова, Л.К. Веретенниковой, Н.П. Капустина, Е.В. Коротаевой, Н.Ф. Коряковцевой, И.Я. Лернера, В.А. Сластенина, Е.А. Ямбурга; *по современным педагогическим технологиям*: В.П. Беспалько, И.Б. Ворожцовой, Н.Д. Гальсковой, И.А. Зимней, Н.П. Капустина, М.В. Кларина, Г.С. Трофимовой, А.Н. Утехиной, Г.А. Ушакова, Е.А. Ямбурга; *по проблемам педагогической поддержки*: Е.Б. Евладовой, Л.Г. Логиновой, Н.Н. Михайловой, Т.А. Строковой; *по теории учебника*: А. Дистервега, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Д.В. Чернилевского; *по теории и методике обучения иностранным языкам*: И.Л. Бим, Б.А. Лапидуса, Р.К. Миньяр-Белоручева, Е.И. Пассова, И.В. Рахманова, С.К. Фоломкиной, З.М. Цветковой.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач и проверки исходных положений гипотезы был использован комплекс теоретических и эмпирических методов: *теоретический анализ* педагогической, психологической, методической отечественной и зарубежной литературы; *сравнительно-сопоставительный анализ* учебных пособий и программных документов по начальной школе; *обсервационные методы* изучения педагогического опыта и школьной документации (метод включенного наблюдения, наблюдения в соответствии с протоколом наблюдения за реальным педагогическим процессом); *экспериментальные методы* (констатирующий и естественный формирующий педагогический эксперименты); *диагностические методы* (письменное анкетирование, контент-анализ продуктов деятельности, учащихся, групповые и индивидуальные

беседы, тесты); *математические методы* обработки данных эксперимента с их последующей интерпретацией; *ретроспективный анализ* собственной педагогической деятельности в качестве автора учебника и преподавателя английского языка.

Опытно-экспериментальная база исследования: МОУ "Лицей № 41" г. Ижевска. Естественный педагогический эксперимент проводился на материале английского языка. Общий объем выборочной совокупности составил 350 человек, из них на последнем этапе исследования на предмет определения продуктивности учебной деятельности школьников было обследовано 60 человек.

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось в рамках научно-исследовательской темы "Раннее языковое образование в условиях многоязычия в полиэтническом регионе", утвержденной Президентом Поволжского отделения РАО. Исследование проводилось в 3 этапа:

*Первый этап — аналитико-констатирующий* (1995-1998 гг.)- анализ и обобщение научной литературы по проблеме исследования. Разработка дидактических средств реализации педагогической поддержки младших школьников в учении. Выпуск учебной книги "Сам себе грамматик" (1 издание).

*Второй этап - аналитико-поисковый* (1998-2001 гг.)- формирование и обоснование цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования; апробация учебного пособия на предмет продуктивности обучения младших школьников английской грамматике, изучение возможностей авторской книги в аспекте реализации идеи педагогической поддержки учащихся.

*Третий этап - аналитико - интерпретационный* (2000-2003 гг.) - анализ полученных результатов, их качественная интерпретация; обобщение и формулирование выводов по результатам исследования.

Научная новизна исследования:

- определены сущность и механизм осуществления педагогической поддержки младших школьников в учении;
- представлена модель функционального взаимодействия основных участников дидактического процесса;
- сформулировано представление об учебной книге как об интегративном средстве реализации технологии педагогической поддержки и ее системообразующем компоненте.

### **Теоретическая значимость исследования:**

- обоснована концепция авторской учебной книги как системообразующего компонента адаптивной технологии педагогической поддержки младших школьников в учении и интегративного средства ее реализации;
- разработан комплекс методик по проверке степени эффективности технологии педагогической поддержки с использованием авторской учебной книги как основного интегративного дидактического средства;
- определена совокупность принципов и психолого-педагогических условий создания учебного пособия нового типа - авторской учебной книги - а также его дифференциальные характеристики.

### **Практическая значимость исследования.**

1. Материалы теоретической и экспериментальной частей исследования, в частности: концепция технологии педагогической поддержки и функционально-структурная характеристика авторской учебной книги могут оказать помощь авторам учебников, учебных пособий, а также непосредственно преподавателям-предметникам, в анализе и оценивании степени адекватности и эффективности создаваемых и применяемых в обучении учебных книг.

2. Авторская учебная книга и результаты проведенного исследования могут быть использованы практиками иностранного языка в разных педагогических системах, методистами учебно-методических объединений, а также могут быть включены в программу обучения младших школьников как в системе государственного школьного, так и дополнительного (в том числе, семейного) образования.

**Достоверность результатов исследования** обеспечена системным подходом к теоретическому обоснованию и эмпирическому доказательству исходных позиций; возможностью повторения эксперимента в иных дидактических условиях; 40-летним практическим и научным педагогическим опытом диссертанта в качестве научного руководителя лаборатории иностранных языков в МОУ; "лицей № 41" г. Ижевска; "лингвистической гимназии № 20" г. Сарапула.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Адаптивная педагогическая технология как комплекс действий по педагогической поддержке младших школьников в учении представляет собой совокупность следующих взаимосвязанных и взаимоопределяющих компонентов:

- принципов реализации педагогической поддержки в рамках дидактического процесса в целях самообучения, саморазвития и самореализации учащихся;
- условий эффективной реализации технологии педагогической поддержки;
- дидактических средств: авторской учебной книги;
- прогнозируемых результатов: личностного образовательного продукта, в котором отражены как показатели академической успеваемости, так и новообразования в личности учащихся.

2. Авторская учебная книга представляет собой новый функционально-структурный тип учебного пособия, специфика которого состоит в реализации опосредованной функции управления учебной деятельностью и создании оптимальных условий, обеспечивающих педагогическую поддержку младших школьников в учении.

3. Применение авторской учебной книги в рамках целостной адаптивной технологии педагогической поддержки оптимизирует учебный процесс младших школьников, что выражается в положительной динамике учебных результатов и самооценки учащимися результатов собственной учебной деятельности.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные результаты и ход исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры дидактики раннего обучения иностранным и национальным языкам, а также кафедры грамматики и истории английского языка Удмуртского государственного университета. О результатах исследования сообщалось на научно-практических конференциях различного уровня, проходивших в гг. Ижевск (1995–2003 гг.), Москва (2003 г), Пенза, (2003 г.), Пермь, (1996 г.). Материалы исследования публиковались в сборниках научных трудов, материалах конференций. Авторская учебная книга, рекомендованная Министерством народного образования УР в качестве экспериментального учебного пособия по грамматике английского языка, выдержала 2 издания: первое издание (в 1 книге) – 1997 г., второе издание (в 3 книгах) – 2002 г. Общий объем публикаций – более 100 условных печатных листов.

**Структура исследования.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии. Авторская учебная книга "Сам себе грамматик" вынесена в отдельный том (214 страниц). Материал основного тома изложен на 150 страницах, содержит 16 таблиц, 8 рисунков. Библиографический список содержит 170 источников (в том числе, 12 на иностранных языках).



## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении дано обоснование актуальности выбранной темы; определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования; обозначены методы, методологическая и теоретическая база исследования; представлены положения, выносимые на защиту, сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе диссертационного исследования "Педагогическая поддержка младших школьников в учении как дидактическая проблема" представлены: определение понятия "педагогическая поддержка"; характеристика форм ее реализации в учебном процессе, в том числе, в виде целостной педагогической технологии. Описана специфика учебной деятельности младших школьников. Проведен теоретический анализ дидактических функций, содержания и структуры учебной книга как дидактического средства.

Важнейшее методологическое значение для решения исследуемой проблемы имеет понятие "педагогическая поддержка". Автором концепции педагогической поддержки является О.С. Газман. Его понимание *педагогической поддержки как деятельности, обеспечивающей раскрытие личностного потенциала ребенка, включая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных* (в нашем случае, учебных) *трудностей* лежит в основе настоящего исследования.

Мы, вслед за О.А. Газманом, рассматриваем *педагогическую поддержку как технологию обучения школьников, представляющую собой научное проектирование с последующим воспроизведением в реальной педагогической действительности комплекса дидактических средств, облегчающих учебный труд школьников и обеспечивающих их самостоятельную учебную деятельность.*

Главным ориентиром в проектировании оптимальных дидактических условий является ведущая психическая деятельность учащихся. Учебная деятельность рассматривается как особая форма активности учащихся, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Характеризуя учебную деятельность младших школьников, мы подчеркиваем, что традиционно учение рассматривалось как индивидуальная познавательная деятельность, всецело зависящая от организации обучения, метода её построения. Сегодня исследователи говорят о диалектическом соотношении обучения и учения, о взаимодействии между участниками дидактического процесса. И.С. Якиманская использует термин "усвоение" для выяв-

ления диалектики этого процесса. Процесс усвоения, имеет две стороны: результативную и процессуальную. Результативная сторона описывается через продукт в виде приобретенных знаний, умений, навыков. Процессуальная сторона усвоения выражается в личностном отношении ученика к приобретаемому общественно-историческому опыту и фиксируется через овладение средствами деятельности. Применительно к усвоению в школе – это способы учебной работы. Характеристика учебной деятельности в реферируемой работе представлена через описание ее операциональной и мотивационной сторон.

Операциональная сторона представляет собой выполнение деятельности по усвоению ЗУНов, которые складываются в продукт усвоения в ходе учебной деятельности: а) на различных уровнях усвоения учебной информации – ученическом, типовом, эвристическом, творческом; б) с учетом способа использования учебной информации – репродуктивный, либо продуктивный (В.П. Беспалько).

Мотивация достижения успеха нередко становится доминирующей у учащихся начальных классов. Под успехом понимается эмоциональное переживание, являющееся результатом ситуации успеха – сочетания условий, способствующих включению каждого ученика в активную познавательную деятельность на уровне его потенциальных возможностей (В.В. Коротаева).

Очевидным оказывается утверждение о том, что младший школьник, овладевая способами новой для него деятельности в новой – школьной – мотивационной ситуации особенно нуждается в педагогической поддержке. В данном исследовании в качестве основного средства педагогической поддержки младших школьников в учении в рамках целостной педагогической технологии рассматривается авторская учебная книга, описанию которой посвящена 2 глава исследования.

Вторая глава **"Авторская учебная книга как средство реализации технологии педагогической поддержки"** включает описание авторской адаптивной технологии педагогической поддержки, а также характеристику авторской учебной книги как основного средства ее реализации в процессе обучения. Автором проведен анализ функций и возможностей учебной книги в теоретическом аспекте; дана структурная характеристика авторской учебной книги как системообразующего компонента адаптивной педагогической технологии поддержки младших школьников в учении.

Под "педагогической технологией" в рамках настоящего исследования понимается "строгое научное программирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий" (В.П. Беспалько). Основными компонентами педагогической технологии являются: *принципы, условия, средства и прогнозируемый результат учебной деятельности.*

Сформулированы следующие *принципы* проектирования и организации технологии педагогической поддержки младших школьников в учении в целях самообучения, саморазвития, самореализации:

- построения и реализации технологии педагогической поддержки;
- функционального взаимодействия основных участников дидактического процесса;
- субъектности в учении;
- дифференцированного построения содержания учебного материала;
- структурной организации учебного материала;
- оптимального сочетания понятийного и иллюстративного учебного материала;
- самостоятельности ученика в организации собственной учебной деятельности вне урока.

*Условия*, обеспечивающие эффективность реализации технологии педагогической поддержки:

- взаимодействие главных участников дидактического процесса на основе распределения дидактических ролей;
- опора на функциональные виды учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста: учебно-познавательную, учебно-занимательную, учебно-развлекательную;
- реализация функций педагогической поддержки через систему дидактических средств, предусматривающих разную степень самостоятельности учебной деятельности младших школьников.

**Первым условием** проектирования и реализации технологии педагогической поддержки является четкое распределение ролей (дидактических функций) между главными субъектами дидактического процесса.

Дидактические функции между основными участниками дидактического процесса распределяются следующим образом: автор - "опосредованный учитель", учебная книга — "интеллектуальный самоучитель", учитель - "непосредственный

организатор", ученик - "сам себе учитель", родитель - "домашний учитель" (см. рис. 1).



Рис.1. Функциональное взаимодействие основных участников дидактического процесса в рамках технологии педагогической поддержки

Интегрирующую роль по управлению обучением и включенным в него процессом оказания педагогической поддержки берет на себя авторская учебная книга, через которую опосредованно выражается позиция ее автора. Остановимся на краткой характеристике компонентов данной схемы.

*Автор*— "опосредованный учитель": адаптирует принципы, содержание, методы, формы, средства обучения к учебным возможностям и задачам обучения учащихся младшего школьного возраста; создает "ситуацию успеха": оптимальные педагогические условия для самообучения, саморазвития, самореализации всех участников дидактического процесса; реализует основную функцию управления самостоятельной учебной деятельностью учащихся (в ее когнитивном и эмоциональном аспектах) через авторскую учебную книгу; обеспечивает положительную динамику результатов учебной деятельности на индивидуальном уровне.

*Учебная книга* - "интеллектуальный самоучитель": создает условия для формирования собственно интеллектуальных действий - наблюдение, думание, анализ, противопоставление, синтез, обобщение; речемыслительных действий - описание, рассуждение, объяснение; обеспечивает возможность выбора адекватных способов выполнения учебных заданий и задач разного характера; управляет процессом продуктивного усвоения учебного материала; способствует формированию индивидуального стиля учебной деятельности как личностного результата обучения

в целом; является интегрированным средством реализации технологам педагогической поддержки.

*Ученик- "сам себе учитель"*: включается в управление процессом усвоения учебного материала; овладевает различными способами учебной деятельности (в том числе, способами самоконтроля и самокоррекции); овладевает различными видами общения (с собой, с книгой, с учителем, с родителями и т.п.) в рамках дидактического процесса.

*Учитель — "непосредственный организатор"*: изучает и оценивает учебную книгу, соотносит ее с собственной педагогической позицией; овладевает авторской технологией педагогической поддержки и реализует ее в учебном процессе; создает "ситуацию успеха" непосредственно на уроке; инициирует самостоятельную учебную деятельность учащихся, обучая рациональным способам работы с книгой; берет на себя ответственность за личностный продукт учебно-познавательной деятельности учащихся.

*Родитель — "домашний учитель"*: знакомится с авторской учебной книгой; создает условия для продуктивной самостоятельной учебной деятельности ребенка; поддерживает "ситуацию успеха" вне урока; участвует в управлении процессом психического (в том числе, интеллектуального) развития ребенка через осуществление контроля за его самостоятельной учебной деятельностью.

Целостный процесс обучения с использованием авторской учебной книги состоит из ряда частных взаимодействий между его участниками:

- "*ученик <=>учитель*": собственно процесс обучения, в котором книга становится посредником между деятельностью учителя (обучением), и деятельностью ученика (учением);
- "*ученик о авторская учебная книга*": процесс самообучения, саморазвития и самореализации ученика;
- "*учитель о авторская учебная книга*": процесс профессионального самообучения, саморазвития и самореализации учителя;
- "*ученик <=>родитель*": процесс самостоятельного учения с "контрольно-наблюдательным" участием родителя в качестве субъекта "домашней" педагогической помощи;
- "*родитель <=>авторская учебная книга*": процесс самообучения, саморазвития и самореализации родителя как субъекта педагогической помощи.

Вторым условием проектирования и реализации технологии педагогической поддержки является опора на ведущую деятельность учащихся - учебную. По признаку основной направленности, мы выделяем три вида учебной деятельности младшего школьника: учебно-познавательная, учебно-занимательная, учебно-развлекательная (см. таб. 1).

Таблица 1  
Функциональные виды учебной деятельности младших школьников.

Вид учебной деятельности	Ведущая функция	Единица деятельности	Уровень мышления	Кол-во упр. (%)
Учебно-познавательная	Усвоение нового учебного материала	Традиционное упражнение - с ответом, однозначно прогнозируемым на основе 1 правила	Продуктивно-репродуктивный	≈ 60
Учебно-занимательная	Применение усвоенного учебного материала в обобщенном виде	Упражнения-"головоломки" - с ответом, прогнозируемым на основе нескольких правил	Продуктивный	≈ 20
Учебно-развлекательная	Повторение учебного материала	Упражнения-"игры", результатом которых является автоматизированное действие по правилу	Репродуктивный	≈ 20

*Учебно-познавательная деятельность* - это деятельность по освоению учебного материала (дидактических единиц, т.е. грамматических структур). Единицей деятельности на данном этапе учебного процесса является традиционное упражнение. Это этап, направленный на развитие умений в рамках продуктивно-репродуктивного мышления.

*Учебно-занимательная деятельность* - это деятельность по применению в обобщенном виде ранее усвоенного учебного материала в решении нестандартных учебных задач. Единицей деятельности на данном этапе является упражнение-"головоломка". Это этап развития умений в рамках продуктивного мышления: креативности, эвристики.

*Учебно-развлекательная деятельность* - это деятельность по повторению усвоенного учебного материала преимущественно в рамках предметной и игровой

видов деятельности. Это этап совершенствования навыков в рамках репродуктивного мышления.

Третьим условием проектирования и реализации технологии педагогической поддержки является использование системы дидактических средств, в качестве реализации которой в нашем исследовании выступает *авторская учебная книга*. Ей посвящен самостоятельный параграф данной главы.

Исследователи отмечают, что в современных условиях, когда возрастают значение и объем самостоятельного добывания знаний, акцент в обучении переносится на активные формы овладения знаниями, умениями, навыками; актуализируется роль *учебной книги как средства реализации технологии педагогической поддержки* (В.И. Смирнов). Учебная книга (условно мы будем пользоваться этим общим понятием вместо частного — "учебное пособие") в современном школьном образовании становится частью активной дидактической системы, развивающей познавательную самостоятельность учащихся.

Дидактическими функциями учебной книги занимались еще такие признанные классики педагогической науки, как А. Дистервег, Я.А. Коменский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др. Наши современники (И.Л. Бим, Д.Д. Зуев, В.В. Краевский, В.И. Смирнов, Н.Ф. Талызина, Д.В. Чернилевский и др.), продолжая научную традицию изучения функций учебника, выделяют следующие: информационную, систематизирующую, координирующую, воспитательно-развивающую.

На наш взгляд, наиболее актуальной на сегодняшний день является *интегративная* функция управления учебной книги. Содержание учебника включает в себя модель дидактического процесса, своего рода его проект, обобщенную схему его реализации (И.Л. Лернер). Иными словами, учебная книга, по нашему мнению, должна быть "интеллектуальным самоучителем" для школьников, быть способной замещать учителя в самостоятельной (в частности, домашней) работе учащихся.

Содержание авторской учебной книги представлено системой адекватно-градуированных упражнений, предусматривающих разную степень самостоятельности интеллектуальной деятельности младших школьников: *упражнения-задания* и *упражнения-задачи*.

**Структура учебной книги "Сам себе грамматик"** включает следующие компоненты:

1. Учебная информация, предъявляемая в форме жестких логико-грамматических структур.
2. Система упражнений, учебных задач, направленных на организацию усвоения логико-грамматических структур и самопроверки учащимися степени их понимания.
3. Система учебных текстов, включающих уже усвоенные через упражнения школьниками языковые структуры.
4. Система тестов для самоконтроля.

Учебная книга "Сам себе грамматик" *позволяет:*

- объединить основных участников дидактического процесса (ученик, учитель, родители, автор книги) и вовлекать их целенаправленно и систематически в сферу педагогической помощи и педагогической поддержки младших школьников в учении;

- через доступность материала, ясность и логику его изложения, с помощью правил, схем, таблиц, грамматических "карт", образцов, ключей к упражнениям, создавать реальные условия для родителей быть активными повседневными помощниками своему ребёнку;

- эмоционально поддержать школьника в трудной для него учебной деятельности: а) через реплики одобряющего и стимулирующего характера; б) посредством заданий игрового характера; в) через демонстрацию заинтересованности в его интеллектуальных успехах и личностном становлении.

*Результатом реализации* технологии педагогической поддержки младших школьников в учении явился личностный образовательный продукт учащихся, который выражается в показателях академической успеваемости и новообразованиях в личности учащегося.

В естественном педагогическом эксперименте участвовали 60 учащихся: по 30 человек в составе экспериментальной и контрольной групп. На итоговом этапе эксперимента были измерены показатели академической успеваемости учащихся каждой группы (на материале усвоения грамматики). Все показатели были разделены по трем уровням, соответствующим трем основным положительным



отметкам, принятым в школьном оценивании: низкий уровень - "3" (удовлетворительно); средний уровень - "4" (хорошо), высокий уровень - "5" (отлично).

Таблица 2

Результаты уровневого анализа показателей академической успеваемости  
в экспериментальной группе

Этапы обследования  Уровень	До эксперим обу- чения (абс )	Показа- тели в %	В начале эксперим обучения (абс )	Показа- тели в %	По итогам эксперим обучения (абс )	Показа- тели в %
Низкий	15	50	6	20	2	6
Средний	14	47	22	74	21	70
Высокий	1	3	2	6	7	24

Налицо положительная динамика результатов учебной деятельности в ЭГ: количество детей, отнесенных к "низкому" уровню **уменьшилось на 44 %**; количество учащихся "среднего" уровня **выросло на 23 %**; количество тех, кто находится на "высоком" уровне, **увеличилось на 21 %**.

По сравнению с экспериментальной, в контрольной группе можно говорить о стагнации - **отсутствии** какой бы то ни было **динамики на "высоком" уровне** обученности; **положительной" динамике на "низком" уровне** - росте количества учащихся этого уровня на 10 %; **отрицательной динамике на "среднем" уровне** - уменьшении количества учащихся на 10 % (см. табл. 3).

Таблица 3

Результаты уровневого анализа показателей академической успеваемости  
в контрольной группе

Этапы обследования  Уровень	До нача- ла обучения (абс.)	Показатели в %	В начале обучения (абс.)	Показатели в %	По ито- гам, обу- чения (абс )	Показатели в %
Низкий	15	50	14	47	18	60
Средний	15	50	16	53	12	40
Высокий	0	0	0	0	0	0

Главным варьируемым условием эксперимента было использование авторской учебной книги в качестве основного дидактического средства в процессе обучения. С достаточной долей уверенности мы можем отнести положительный результат, полученный в экспериментальной группе, к успешной реализации дидактических возможностей данного пособия. Таким образом, технология педагогической поддержки, реализованная через учебную работу по авторской книге "Сам себе грамматик", позволяет вывести 24% учащихся на высокий уровень обученности, 70% - на средний, а количество слабых учеников свести к 6% от общего числа учащихся.

Анализ динамики индивидуальных показателей личностного продукта учебной деятельности (на уровне академической успеваемости — сравнение по среднему баллу) в экспериментальной и контрольной группах подтверждает следующее.

В экспериментальной группе 22 человека - 73,3% от общего числа учащихся - демонстрируют положительную динамику в усвоении учебного материала; 10% - остаются на том же уровне, какой имели до обучения; 16,7% - сдают свои позиции (что можно отнести за счет значительного увеличения объема и усложнения учебного материала на завершающем этапе обучения).

В контрольной группе 17 человек - 56,7% демонстрируют положительную динамику в усвоении учебного материала; **20% - остаются на прежнем уровне; 23^5% — снижают результаты учебной деятельности.**

Следовательно, индивидуальные результаты и динамика показателей академической успеваемости также подтверждают гипотезу об эффективности применения авторской учебной книги.

Измерение продуктивности учебной деятельности с помощью контрольных заданий, направленных на выявление уровня сформированности логико-грамматических умений, демонстрирует положительную динамику показателей академической успеваемости учащихся ЭГ (см.табл. 4).

Таблица 4

Результаты измерения логико-грамматических умений младших школьников

Этапы обследования  Логико- грамматическое умение	До обучения ЭГ		После обуче- ния ЭГ		До обучения КГ		После обуче- ния КГ	
	Прав. ответы	Непр ответы	Прав. ответы	Непр ответы	Прав. ответы	Непр. ответы	Прав ответы	Непр ответы
Множественный вы- бор: (понимание, осмыс- ление)	10 33,3%	20 66,7%	24 80%	6 20%	9 30%	21 70%	12 40%	18 60%
Логическое соответ- ствие: (сравнение, сопостав- ление)	11 36,7%	19 63,3%	24 80%	6 20%	10 33,3%	20 66,7%	14 46,7%	16 53,3%
Логическая последо- вательность: (последовательность мыслительных опе- раций)	10 33,3%	20 66,7%	23 76,7%	7 23,3%	9 30%	21 70%	14 46,7%	16 53,3%
IV. Свободный само- стоятельный выбор ответов: (самостоятельность мышления)	8 26,7%	22 73,3%	23 76,7%	7 23,3%	7 23,3%	23 76,7%	9 30%	21 70%

Усвоение учебного материала и понимание целей учения и обучения представляет для нас действительную ценность только в том случае, если приводит к развитию личности в целом, а именно - к личностным новообразованиям. Результаты специальных контрольных заданий (см. выше) свидетельствуют о том, что усвоение учебного материала (определенного набора дидактических структур) становится условием интеллектуального развития в целом (в нашем случае, развития логико-грамматических умений).

Так, в экспериментальной группе около 80% учащихся демонстрируют новое качество учебной интеллектуальной деятельности: "Я учусь, следовательно, Я развиваюсь". Обучение в контрольной группе, где всего 30-46 % учащихся овладели новыми способами учебной деятельности, показывает неперспективность и непродуктивность позиции "учиться ради того, чтобы выучить". Невыученный (неусвоенный) учебный материал, кроме низких академических показателей ведет к сниже-

нию самооценки учащегося по отношению к себе как к субъекту деятельности учения, а, возможно, и к обесцениванию смысла учебной деятельности в целом.

Анализ результатов опроса учащихся на предмет выявления их самооценки знаний по грамматике показал, что самооценка учащихся экспериментальной группы по итогам эксперимента стала более адекватной и более высокой, что свидетельствует об удовлетворенности результатом собственной учебной деятельности - ее личностным учебным продуктом.

Самооценка учащихся контрольной группы, являясь в целом достаточно адекватной, демонстрирует тенденцию к снижению. Таким образом, можно говорить о том, что отсутствие положительной динамики в академических показателях учебной деятельности в контрольной группе отрицательно влияет на отношение к учебной деятельности младших школьников в целом.

*В заключении* диссертации подводятся итоги проведенного исследования<sup>^</sup> которые свидетельствуют о степени решения поставленных задач.

Основные выводы по исследованию:

1. Сущность процесса педагогической поддержки заключается в создании оптимальных адаптивных условий формирования самостоятельной деятельности школьников. Предметом нашего исследования стало изучение способа создания таких условий для поддержки и развития ведущей деятельности учащихся младшего школьного возраста - учения.

2. Авторская педагогическая технология представляет собой совокупность принципов, условий и средств, обеспечивающих достижение прогнозируемого результата учебной деятельности младших школьников и реализацию педагогической поддержки в целостном образовательном процессе.

3. Важнейшими условиями проектирования эффективного педагогического воздействия являются: взаимодействие участников дидактического процесса на основе распределения дидактических функций каждого из них; опора на ведущую деятельность каждого возраста (в нашем случае - учебную); построение адекватной системы дидактических средств.

4. Системообразующим компонентом технологии педагогической поддержки и основным средством ее реализации является учебная книга, в которой интегрированы содержательная и операциональная стороны дидактического процесса.

Авторская учебная книга берет на себя функцию опосредованного управления дидактическим процессом в целом.

5. Экспериментальное исследование доказало эффективность предложенных автором дидактических средств реализации технологии педагогической поддержки, что привело к значительному улучшению академических результатов учебной деятельности школьников и позитивным новообразованиям в личности учащихся.

Перспектива исследования, на наш взгляд, состоит в возможности экстраполяции его выводов за пределы возрастных рамок младшего школьного возраста. Авторская технология педагогической поддержки и авторская учебная книга как ее системообразующий компонент могут быть использованы в проектировании и реализации оптимальных условий различных вариантов образовательного процесса.

**Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:**

*Учебные пособия*

1. Сам себе грамматик: Английский язык. Ижевск: Изд-во УдГУ, 1997. 145 с.
2. Сам себе грамматик: Английский язык. Кн. 1 (Ч. 1-2). Ижевск: Изд. Дом "Удмуртский университет", 2002. 697 с.
3. Сам себе грамматик: Английский язык. Кн. 2. Ижевск: Изд. Дом "Удмуртский университет", 2002. 302 с.
4. Сам себе грамматик: Английский язык. Кн. 3. Ижевск: Изд. Дом "Удмуртский университет", 2002. 147 с.
5. Английский язык для поступающих в ВУЗы: Практик. Пособие / Р.П. Кайшева, Н.В. Маханькова, Н.И. Путина, Ю.В. Шаламов. Ижевск: Изд-во "Удмуртский университет", 2003. 104 с.
6. Мир, в котором мы живем = The World We Live in: Учеб. пособие / Р.П. Кайшева, О.Н. Голубкова, Е.Б. Гусынина, Н.И. Путина. 2-е изд., перераб., доп. Ижевск: Изд. дом "Удмуртский университет", 2002. 316 с.

*Научные статьи, тезисы докладов и сообщений*

- I. Педагогическая поддержка младших школьников при обучении грамматической стороне речи (на материале английского языка). Теория и типология грамматических систем // Матер. Всеросс. науч.-практ. конф. Ижевск: Изд. дом "Удмуртский университет", 2003. С. 56-59.
8. Педагогическая поддержка студентов во время педпрактики - основа успешности их дальнейшей профессиональной деятельности // X Междунар. науч.-метод. конф. Пенза: Пензенский гос. пед. ун-т им. В.Г. Белинского, 2003. С. 179-181.
9. Перевод как средство формирования грамматического механизма речи (на материале английского языка: простое повествовательное предложение) // Вопросы теории и практики перевода: Сб. ст. Всеросс. конф. Пенза: Пензенский гос. пед. ун-т им. В.Г. Белинского, 2003. С. 55-58.
10. Текст как средство реализации единства усвоения языкового материала и развития речевых умений // Актуальные проблемы сопоставительного языкознания и межкультурной коммуникации: Матер. межрегиональной конф. Уфа: БашГУ, 1999. С. 130-133.
- II. Условия формирования мотивационной основы деятельности (МОД) учащихся при работе с художественным текстом // Языковое образование в национально-культурном наследии России: Исторические традиции. Современность. Взгляд в будущее: Матер. науч. конф. М., 2001. С. 78-79.
12. Помогаящее поведение педагога как средство формирования адекватного поведения студентов - будущих учителей // Актуальные проблемы образования в высшей школе. Матер. научно-метод. конф. УдГУ - Ижевск: Изд. дом "Удмуртский университет", 2003. С. 86-87.
13. О необходимости педагогической поддержки младших школьников в учении // Вестник Удмуртского госуниверситета. Сб.ст.-Ижевск: Изд-во УдГУ. 2003. С. 56-61. (в соавторстве).
14. Возможности авторской учебной книги "Сам себе грамматик" для реализации педагогической поддержки младших школьников в учении. // Матер. VI российской университетско-академической науч. - практ. конф. Ижевск: УдГУ, 2003. С. 89.

*Написано*

Отпечатано с оригинал-макета заказчика

- Подписано в печать 18.11.2003. Формат 60х84/16.  
Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,1. Тираж 100 экз. Заказ №2255.

Типография Удмуртского государственного университета  
426034, Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 4.